

**I Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: | Учащиеся 1-х классов | Октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся2-3 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов(вновь прибывших в школу) | 10-11 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 5 | Проведение диагностических исследований по профориентационной работе | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 6 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 7 | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся | Учащиеся 7-11 классов | декабрь | Выявление детей «Группы риска» с повышенной тревожностью |
| 6 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-х классов | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 7 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия | Учащиеся 1-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 8 | Диагностика личностных качеств детей «Группы риска», детей с ОВЗ. По запросу | 1-11 классы | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 12 | Мониторинг сформированности универсальных действий начального основного образованияМониторинг сформированности универсальных действий основного общего образования | Учащиеся с 2-3 клУчащиеся с 6-7 кл. | Февраль Март  | Отслеживание и оценка процесса развития ребенка  с первых дней его пребывания и до его выпуска из  школы |

**II Консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 3. | Индивидуальные консультации с  педагогами  по сопроводительной  работе  с учащимися в течение  года  | Педагоги 1-11 классы | Сентябрь | Составление ежемесячнойной сетки сопроводительной  работы  с учащимися,  педагогами, родителями в течение  учебного   года  |
| 4. | Индивидуальные и групповые консультации  педагогов  по вопросам взаимодействия с обучающимися | Педагоги 1-11 классов | В течение  года  | Выработка эффективных форм взаимодействия между  педагогами  и обучающимися |

**III Просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 2. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 3. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей всложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | ноябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 4. | Родительский лекторий «Особенности адаптации пятиклассников» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 5. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»(по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х,3-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 6. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 7. | Участие в педагогических советах по теме «Адаптация детей в 1 классе» | Педагоги 1 классов | сентябрь | Рекомендации учителям и их информирование о психологических особенностях детей данного возраста |
| 8. | Участие в педагогических советах по теме «Адаптация детей в 5 классе» | Педагоги 5 классов | Октябрь  | Рекомендации учителям и их информирование о психологических особенностях детей данного возраста |

**IV Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе Н. Слободяник | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.  | 1-11 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, испытывающие трудности в адаптации | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | Ноябрь-март | Повышение стрессовоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 8. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-е классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 9. | Занятия по программе «МОЙ выбор» | 8-9 классы | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников |
| 10. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ | Учащиеся школ | В течение года | Развитие познавательной сферы |

**V Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-е классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4. | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 5. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 6. | Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся |
| 7. | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 8.  | Профилактика суицидального поведения | 7-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 9. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) |  | В течение  года  | Получение  педагогами  сведений о ходе психологической  работы  с учащимися по различным направлениям |
| 10. | Работа в районной комиссии по делам несовершеннолетних | 1-11 классы | В течение года |  |

**VI Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1. | Ознакомление с  планом работы школы на   учебный   год. Планирование  работы  педагога-психолога  в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь  | Согласованность  работы  разных специалистов и администрации |
| 2. | Составление совместного  плана   работы  социально-психологической службы школы  на   учебный   год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 3. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение  года  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 4. | Участие в работе  педагогов-психологов  района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5. | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 6. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |  |