**ОТЧЕТ**

**по внеурочной деятельности 2018-2019 г.**

**в МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ»**

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Организация внеурочной деятельности проводится по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) согласно учебному плану. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, с применением разнообразных форм внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности за 1–9-й классы, программы, журналы соответствуют объёму внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям [ФГОС НОО](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fvip.1zavuch.ru%2F%23%2Fdocument%2F99%2F902180656%2F) и [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fvip.1zavuch.ru%2F%23%2Fdocument%2F99%2F902256369%2F). Журналы учета выполнения учебных программ соответствуют реализации программ внеурочной деятельности в полном объеме. Имеются материально- технические и кадровые условия для реализации программ внеурочной деятельности.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастерклассы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Спортивно–оздоровительное** направление представлено «**Спортивная мозаика**». Изучение спортивных игр увеличивают двигательную активность детей, способствуют формированию правильной осанки, координации движений, объём -2 часа в неделю.

**Художественно – эстетическое:** направление представлено кружками: **«Радуга творчества»**, **«Хозяюшка»** направленную на развитие эстетического восприятия мира, самовыражение учащихся в различных видах творческой деятельности, учащиеся будут знакомиться с танцами и песнями народов России (объём 2 часа в неделю).

**«Научно – познавательное»**. Предметный кружок **«Занимательное чтение»** на этом занятии происходит формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. (объём -2 часа в неделю). **«Занимательная математика»** Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС. (объем 2 ч.).

Спортивно –оздоровительное направление для начальной школы реализуется через работу кружка «Подвижные игры». Программный материал сгруппирован по  разделам теории и практики. Подбор игр  связан с возрастными особенностями школьников, их физической подготовленностью, психическим развитием, игровым опытом.

Учащиеся знакомятся с такими играми: Эстафеты с элементами равновесия. Перетягивание каната.  Игра Пионербол. Эстафета с  передачей эстафетной палочки.  Беговые упражнения.

Подвижные игр с мячом. «Ловкие  и меткие». «Метко в цель» « Снайперы»  «Двойные вышибалы».

Игры способствуют развитию универсальных учебных действий,  являясь  эффективным средством формирования личности школьника, его морально­ волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Играя, дети  усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них  вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр  требует от участников быстроты.

Учителем физкультуры проводились внеклассные школьные мероприятия: спортивные игры «Смелые и ловкие», спортивные эстафеты, осенние и зимние малые олимпийские игры, лыжная эстафета, соревнования по волейболу среди старшеклассников с приглашением учителей и работников школы и т.д.

Художественно –эстетическое направление представлено кружком «Хозяюшка».

Задачи «Хозяюшки»:   
• помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями «семейной жизни».   
• формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.   
• формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность.   
• формирование навыков адаптивности, через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.   
Ведущие формы и методы организации занятий: игра, диалектическая сказка, проблемно-деловые ситуации, конкурсы-соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие дела.   
В содержании каждого занятия включается материал по формированию у детей навыков личной безопасности.   
В рабочей программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных навыков ( личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

Учащиеся любят устраивать чаепитие: приготовили печенье, хворост, вафли, блины приготовили салат винегрет, приготовили бутерброды. Занятия проводились в форме: −практико-ориентированные учебные занятия;

−творческие мастерские;

 −тематические праздники, конкурсы.

Проводились следующие мероприятия: день именинников, конкурс поварят, Сагаалган, дегустация и защита любимых блюд, масленица.

В ходе работы возникали определённые трудности: не все ребята умеют распределять работу во времени, следовать предлагаемой инструкции, работать в группе, организовать своё рабочее место. Однако эти проблемы не существенно влияли на общий результат, последующей совместной работой их удавалось решить. Работу кружка в целом считаю успешной.



Направление общеинтеллектуальное: «Занимательная математика» для учащихся 5-9 классов. Все занятия были направлены на  ­развитие математического образа мышления В течение года ставились задачи: расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на  количественных сторонах; уметь делать доступные выводы

  Занятия проводились в форме: −практико­-риентированные учебные занятия;  −творческие мастерские;  −тематические праздники,  конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:  индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);  фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке      определенной темы);  групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);  коллективная (выполнение  работы для подготовки к олимпиадам,

 конкурсам).

На конец учебного года дети научились (в большей или меньшей мере):  описывать  признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  выделять существенные признаки предметов;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы;  судить о противоположных явлениях;  давать определения тем  или иным понятиям;  определять отношения между предметами типа «род»   «вид»;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и  проводить аналогии.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объёме. Все темы учебной программы пройдены.

**Заместитель директора по УВР Шобогорова Л.П.**