ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Директор МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ»

№ \_\_\_ от 26.03. 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_ Амирбекова С.А.

 Приказ №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_ 2020 г.

**ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

 **ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**п. Усть –Джилинда -2020 г.**

**1. Целевой раздел**

 **Вариативная часть** (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специфика реализации дошкольного образования МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ» отражена в эмблеме и девизе учреждения:

****

\*☺☺☺ Три человечка – это три возрастные ступени дошкольного образования, существующие в детском саду (ранний возраст, младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст).

\*☺☺☺ Ребенок – личность, которая состоит из трех «Я» и развивается в трех основных направлениях: физическом, психическом и социальном.

\*☺☺☺ Это содружество и сотрудничество всех участников образовательного процесса: «РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ».

\*☺☺☺ В детском саду осуществляется обучение и воспитание детей с ОВЗ (коррекция зрения, речи, интеллектуального развития)

Спецификой дошкольной группы является наличие возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения (рис. 1) В организации ступенчатой структуры, мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа коррекции зрения для малышей. Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени есть группы коррекции зрения, коррекции речи и группа комбинированной направленности, где воспитываются и обучаются дети с различиями в развитии, в т.ч. дети с задержкой психического развития.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

***Группа***

***старшего***

***дошкольного***

***возраста***

***(с 5 до 7 лет)***

***Группа***

***младшего***

***дошкольного***

 ***возраста***

***(с 3 до 5 лет)***

***Группа***

***раннего***

***возраста***

***(с 1 года до 3 лет)***

Для каждой «возрастной ступени» оборудованы групповые помещения и работают педагоги с определенным возрастным контингентом, а это означает, перейдя на следующую «возрастную ступень», детей встречают другие воспитатели. Кроме того, на каждой «возрастной ступени» определяется образовательная траектория, учитывающая особенности развития каждого ребенка.

**2. Содержательный раздел**

 **Вариативная часть** (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Художественно – эстетическое развитие**

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б.Кабалевский, А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Л.Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества.

Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями поселка и района.

**Взаимодействие с учреждениями и другими организациями поселка**

Усть -Джилиндинский Дом культуры участие концертов и выступление на концертах

Сельская Усть –Джилиндинская библиотека чтение книг

МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ»

**Физическое развитие и оздоровительная работа**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно – оздоровительная работа направлена:

 на укрепление здоровья и физическое развитие: система физкультурных занятий в физкультурном зале, утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательно-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.

 на проведение лечебно-профилактических мероприятий: систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача; для детей с речевой патологией, артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; для детей с заболеваниями органов зрения: наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на музыкальных занятиях.

 на профилактику и снижение заболеваемости среди детей: закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Поэтому физкультурно – оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровье сберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Оздоровительная работа ведется по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактические и общеукрепляющие мероприятия | Оздоровительные и лечебные мероприятия (по назначению врача) |
|  Закаливающие процедуры(«дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе). Систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодичность углубленного медицинского осмотра.Иммунопрофилактика (организация прививочных дней)Соблюдение режима дня. Соблюдение режима проветривания. Обеспечение полноценного питанияВитаминизация | наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на музыкальныхзанятиях.Речевая патология: артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час». Часто и длительно болеющие: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача.При заболеваниях мочеполовой системы: наблюдение у педиатра;Сердечно – сосудистые заболевания: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, профилактические мероприятия по гриппу и ОРЗ; особый режим двигательной активности; |

**Система по физическому воспитанию подразделяется на следующие блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально – развивающий блок | Коррекционный блок | Блок развития движенийв свободной деятельности | Факультативный блок  |
| Систематические занятия физкультурой (в физкультурном зале) Утренняя гимнастика;  Подвижные игры; Спортивные упражнения с элементами соревнований;  Физ.минутки; Пешеходные прогулки;  Экскурсии  | Специальные гимнастики:  для глаз;  для артику-ляционного аппарата;  пальчиковая  | Организация условий для самостоятель-ной двигательной деятельности (размещение оборудования для движений в группе и на участке)  | Физкультур- ные праздники;  Спортивные развлечения;  Секции (с элементами спорта)  |

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по оздоровительно-физической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями поселка

МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ» предоставления спортзала, спортивной площадки.

**Использование технологий и парциальных программ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Цель и задачи | Краткая аннотация | Взаимосвязь с ООП | Возраст детей | Место в образовательном процессе |
| Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Зманов-ский | Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом их индивидуальных возможностей и способностей; формирование у воспитанников и родителей ответственности в деле сохранения их собственного здоровья.  | Содержание программы направлено на реализацию системного подхода для своевремен-ного развития жизненно важных двигатель-ных навыков и способнос-тей детей; на оказание помощи семье в обеспечении здоровья детей.  | Содержание программы связано с образовательной областью «Физическое развитие». Занятия интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.  | Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет  | Программа состоит из 6 последова-тельных разделов. Организованной формой ОП является физкультурное занятие (сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные и пр.). Эффективные формы: -утренняя гимнастика; -оздоровительные мероприятия после сна; -прогулки, походы; -совместные досуги с родителями; -спортивные праздники и развлечения  |

**Познавательное развитие**

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) – составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Приоритет познавательного развития детей достигается за счет: наличия специалистов в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями поселка.

**Взаимодействие с учреждениями и другими организациями поселка:**

Сельская Усть –Джилиндинская библиотека чтение книг, беседы.

МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ» экскурсии, организация «занимательных уроков»

**Использование технологий и парциальных программ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Цель и задачи | Краткая аннотация | Взаимосвязь с ООП | Возраст детей | Место в образовательном процессе |
| Парциальная программа «Живая экология» А.И.Ивановой; М., СФЕРА, 2009  | Формирова-ние понятий в области естественных наук, экологии и человеко-ведения, доступные для понимания детей  | Содержание программы направлено на выделение основных естественно-научных и экологичес-ких понятий, которые могут быть усвоены детьми  | Содержание программы связано с образовательной областью «Познавательное развитие». Темы занятий могут интегрировать-ся в образова-тельный процесс и режимные моменты.  | Программа реализуется в группе компенсирую-щей направленности для детей с косоглазием и амблиопией в возрасте 5 – 7 лет | Программа охватывает три направления экологического образования: 1. Развитие элементарных естественно-научных представлений 2.Развитие экологической культуры детей, 3.Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Программа опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе. Занятия проводятся 1 раз в неделю (или как часть занятий) |
| Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич; СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. | Цель: воспитание у ребенка основ экологичес-кой культуры. Задачи: - развивать познаватель-ный интерес к природе;- развивать познаватель-но- исследо-вательскую деятельность;- формировать представле-ния о системном строении природы;- воспитывать осознанное бережное отношение к | Содержание программы отражает основные положения и идеи современ- ного экологичес- кого образованиядошкольников  | Содержание программы связано с образовательной областью «Познавательное развитие». Темы занятий могут интегрироваться в образова-тельный процесс и режимные моменты | Программа реализуется в группе общеразвиваю-щей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет  | В основе парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность. система работы спректирована в разных формах СОД педагогов с детьми: экологические наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, , беседы, экологические игры, игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины.Организованные занятия проводятся один раз в неделю. |

**Социально – коммуникативное развитие детей**

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «своё» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытывающие трудности в реализации социально-личностного развития детей, необходимо, на наш взгляд учесть следующее:

1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений,

требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направление в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка – социально-личностное.

**Взаимодействие с учреждениями и другими организациями поселка:**

Усть -Джилиндинский Дом культуры

Сельская Усть –Джилиндинская

МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ»

обеспечение условий развития коммуникативных способностей; расширения социального

 пространства; обучение способам общения.

**Региональный компонент Программы**

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данного подраздела Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Образовательной программе ДОУ представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения поселка, района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

**Цель регионального компонента** - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Джилиндинской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

**Задачи:**

 способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;

 развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

 формировать поисковую мотивацию краеведческой деятельности.

История Джилиндинского края многообразна, она вбирает в себя историю поселений, прилегающих к ней территорий, тем самым, вооружая детей знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях, мы расширяем кругозор детей и формируем историческое сознание. Народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (поселок, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать исторический путь родной им земли.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей:

 для детей младшего и среднего дошкольного возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются;

 для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной поселок, Республика Бурятия, Россия.

**Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников**

**с родным краем**

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема** |
| сентябрь  |  Я и моё имя.  Я и моя семья.  |
| октябрь  |  Члены моей семьи. Семейный альбом.  Профессии моих родителей.  |
| ноябрь  |  Каким я был, каким я стану.  Родословная моей семьи. Я люблю свой детский сад.  |
| декабрь  |  Улицы моего поселка. Мой домашний адрес.  Новый год в моём поселке.  |
| январь  |  поселок, где человек родился, называется родным.  |
| февраль  | .  Район, в котором я живу.  |
| март  |  Природа родного поселка.  |
| апрель  |  Достопримечательности родного района  |
| май  |  Народные промыслы.  |

**Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников**

**с родным краем «Мой эвенкийский край»**

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема** |
| сентябрь  | Тема: «МОЙ РОДНОЙ ПОСЕЛОК» 1. Район, где я живу. Мой адрес. 2. Моя семья. Родословная. 3. Символика поселка. 4. Улицы родного поселка.  |
| октябрь  | **Тема: «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО ПОСЕЛКА»** 1.. Достопримечательности поселка 2. Прогулка в лес  |
| ноябрь  | **Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ ПОСЕЛОК»** 1. Знаменитые люди нашего поселка. 2. Творческая жизнь поселка.  |
| декабрь  | **Тема: «ТРАДИЦИИ»** 1. Традиции моей семьи. 2. Культурные традиции поселка. 3. Памятные даты поселка. 4. Новый год в моём поселка.  |
| январь  | **Тема: «ПРОШЛОЕ МОЕГО ПОСЕЛКА»** 1. Заглянем в прошлое. История становления поселка Усть -Джилинда. 2. Исторические места. Памятники поселка.  |
| февраль  | **Тема: «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»** 1. Символика Республики Бурятия. Герб, гимн республики. 2. Район Баунтовский эвенкийский3. Чем я могу гордиться (знаменитые люди и защитники Баунтовского эвенкийского района) 4. Народные промыслы Баунтовского эвенкийского района.  |
| март  | **Тема: «МИР ПРИРОДЫ БАУНТОВСКОГО КРАЯ»** 1. Животный мир. 2. Растительный мир 3. Водные объекты 4. Охрана природы.  |
| апрель  | **Тема: « УЛАН -УДЭ – КРАСИВЫЙ ГОРОД РОССИИ»** 1. История возникновения города. 2. Символика города. 3. Достопримечательности Улан -Удэ.  |
| май  | **Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ КРАЙ»** 30. Славные подвиги защитников родной земли. День победы. 31. Славные дела наших прадедов и современников  |

Выбраны следующие направления краеведческой работы: географическое, историческое, литературное, художественное, так как является очевидным тот факт, что наиболее эффектным будет сочетание краеведческой работы с нравственно – патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному формированию у детей представлений о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по формированию целостной картины мира, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодеятельностью, развитие речи.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Озеру Байкал, по реке Витим, в прошлое поселка и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

 физические карты России, Республики Бурятия, планы поселка, и микрорайона, где расположен наш детский сад,

 портреты известных людей, живших и живущих в поселке,

 фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов поселка, республики и страны,

Государственного флага и т. д.

**Вариативная часть** (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Режим пребывания детей в ДОУ**

В Дошкольной группе, в связи с проведением занятий и игр в физкультурном зале, допускается не чаще одного раза в неделю пропускать дневную прогулку и организовывать так

«Динамическая пауза» организуется в дни занятий до и после физкультурного зала, а также в дни неблагоприятные для прогулки в форме активных игр в начале и спокойных в конце данного режимного момента в хорошо проветриваемых помещениях (в групповой комнате, в физкультурном зале, в музыкальном зале).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и различные жизненные ситуации, которые могут иметь место, для ребенка организуется щадящий, гибкий, адаптационный режим пребывания в детском саду.

«Щадящий режим» назначается после болезни ребенка, исключая некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 2 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры).

«Гибкий режим» назначается исключительно по рекомендации специалистов, а также в нестандартных, чрезвычайных ситуациях (учебная тревога, природные явления – ураган, ливневые дожди и пр., технические неисправности электросетей и пр.). Режимные моменты могут смещаться на 10-20 минут («+», «-») и постепенно выводиться на нормальный режим пребывания ребенка в ДОУ.

«Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в ДОУ: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 2-3 дня на 2 – 3 часа, в последующие – до дневного сна, при этом ведется наблюдение воспитателя, медицинского персонала за состоянием ребенка в адаптационный период, наблюдения заносятся в «Лист адаптации», вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Во избежание физического переутомления и осуществления контроля физических нагрузок в организованных видах деятельности, двигательная активность детей ежедневно распределена в каждой возрастной группе.

**Образовательная среда**

Помимо групповых помещений, залов (музыкального, физкультурного и кабинетов специалистов), в ДОУ в групповых помещениях и создана информационно – образовательная среда.

Информационно – образовательная среда представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих образовательный процесс и развивающих личность ребенка.

Педагоги имеют электронную библиотеку (это накопление и реализация в образовательном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения)

В содержание библиотеки входит: текстовые материалы; аудио- и видеоматериалы; гипертекстовые пособия; графические иллюстрации; учебные компьютерные программы; моделирующие системы; игровые задания и упражнения и т.д.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основные цели и задачи**

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

 изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

 знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

 создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

 привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке, республики);

 поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка воспитатель дошкольной группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Направления взаимодействия | Формы реализации |
| 1. | Установление первых контактов между семьёй и учреждением  |  Приглашение родителей с детьми и без них посетить учреждение до поступления в детский сад.  Предоставление родителям устной и письменной информации о ДОУ.  Встреча – собеседование для согласования договора о зачислении в детский сад.  |
| 2. | Дальнейшие контакты и связь между родителями и персоналом  |  Ежедневный непосредственный контакт, когда родители приводят и забирают детей.  Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конфликтных проблем.  Обращение к наглядной информации.  Дни и вечера посещений родителями учреждения с целью увидеть, как «живёт» их ребенок в детском саду, или ознакомиться с работой учреждения.  |
| 3. | Участие родителей в образовательном процессе  |  Родители могут некоторое время побыть с ребёнком в группе в период адаптации.  Оказание помощи в некоторых мероприятиях (проведение экскурсии, поход в больницу, клуб, школу, библиотеку)  Совместная деятельность детей и родителей (на занятиях, праздниках, развлечениях).  Совместная проектная деятельность.  |
| 4. | Вклад родителей в развитие своего ребёнка  |  Совместная «работа» родителей и детей (с целью показать, как помочь ребёнку справиться с тем или иным заданием).  Родители продолжают дома работу по программе группы и выполняют вместе с ребёнком задание (в тетради «Рекомендации для родителей»).  |
| 5. | Помощь родителям  |  Накопление информации в вопросах воспитания и обучения, практические советы.  Помощь в решении возникающих проблем, в поиске выхода из кризисных ситуаций.  |
| 6. | Помощь родителей учреждению  |  В качестве организаторов или спонсоров.  В оказании хозяйственной помощи.  В изготовлении игр, игрушек, пособий, оборудования.  Информационная помощь (необходимая информация о семье, о ребёнке).  |
| 7. | Участие родителей в принятии решений  |  Родители участвуют в решениях по рекомендациям ПМПК и ПМПк.  Родители принимают участие в решениях, анализе работы, планировании деятельности учреждения на заседаниях родительского комитета, на родительских собраниях.  Анкетирование, опросы родителей для определения мнения большинства в решении необходимых вопросов.  |
| 8. | Общественная деятельность для родителей  |  Работа службы сопровождения (ПМПк).  Информация для родителей о мероприятиях в учрежденияхрайона.  Информация о ДОУ в СМИ района (печать, телевидение, радиовещание, в интернете).  |

**Взаимопознание и взаимоинформирование** (собрания-встречи, стенды)

 специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

 посещение педагогами семей воспитанников;

 организация дней открытых дверей в детском саду;

 разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и воспиатели должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (лекции-семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии)

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и воспитателей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейные календари). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и воспитателей, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Воспитатели дошкольной группы поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Культурно –досуговая деятельность** (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

***Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

 Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

 Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

 Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

 Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

 Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Отдых.**

 Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

 Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.**

 Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

 Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

 Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.**

 Приобщать детей к праздничной культуре.

 Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

 Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.**

 Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

 Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

 Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Отдых.**

 Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.**

 Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

 Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

 Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

 Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

 Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

**Праздники.**

 Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

 Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.**

 Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

 Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

 Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

**Отдых.**

 Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

 Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)

**Развлечения.**

 Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

 Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.**

 Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

 Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

 Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.**

 Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.)

 Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

 Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.**

 Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

 Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной

деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

**Отдых**

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

**Развлечения.**

 Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

 Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

 Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.**

 Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

 Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

 Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

 Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.**

 Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

 Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

 Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

 Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.**

 Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

 Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

 Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Условия реализации образовательной программы**

В дошкольной группе созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и достижения результатов:

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально – техническое обеспечение Программы включает в себя

 учебно – методический комплект,

 оборудование,

 оснащение (предметы)

***Учебно – методический комплект***

Методическое обеспечение образовательного процесса решает следующие задачи:оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

 удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

 создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

 оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений;

 содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Образовательная Программа обеспечена учебно – методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

 В комплект входят:

 комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

 комплексно-тематическое планирование;

 пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

 пособия по инклюзивному образованию;

 пособия по работе педагога-психолога;

 методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

 наглядно-дидактические пособия;

 рабочие тетради;

 комплекты для творчества;

 вариативные парциальные (авторские) программы;

 электронные образовательные ресурсы.

Также в ДОУ имеется информационно – методическое обеспечение Программы, которое является инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Информационное обеспечение образовательного процесса, позволяет в электронной форме:

 управлять образовательным процессом;

 создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

 проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

 осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений;

 осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями поселкаи района.

Подробный перечень информационно – учебно – методического комплекта представлен в

Приложении 8.

***Требования к оборудованию и оснащению***

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Для реализации Программы не требуется особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у воспитателя возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

По разработанным авторами программы «От рождения до школы» уровням требований к условиям реализации программы (см. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 214): реализация требований к оборудованию и оснащению соответствуют оптимальному уровню, т.е. уровню, раскрывающему дополнительные возможности в реализации программы.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются, исходя из материальных возможностей организации ДОУ, состава и потребностей детей и запроса родителей. Также, при подборе оборудования мы опираемся на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Что касается требований к оборудованию и оснащению условий для детей с ОВЗ, они прописаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации и принципы построения среды***

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует требования ФГОС ДО и принципам организации пространства, обозначенные в программе (см. Приложение 6).

Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательное и обладает развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• уголок художественной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголок с оборудованием для движений;

• уголок для игр с песком и водой;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности проявляется в подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ изложены в Адаптированной образовательной программе.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

**IV Дополнительный раздел**

(краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования)

Уважаемые родители, вся жизнь ребенка в детском саду отражена в Основной образовательной программе. Образовательная программа детского сада – это содержание дошкольного образования: чему обучать, что воспитывать и как обучать и воспитывать.

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа отражает специфику конкретного детского сада.

 наличием групп общеразвивающей;

 спецификой нашего учреждения также является дополнительное образование по всем направлениям развития ребенка;

 это ещё и разнообразная образовательная среда: музыкальный зал, физкультурный зал, мультимедийный центр;

 а так же наличием возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения. В организации ступенчатой структуры, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Программа предназначена для детей с года до момента прекращения образовательных отношений. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа коррекции зрения для малышей.

Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени есть группы коррекции зрения, коррекции речи и задержки психического развития.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Все эти принципы мы отразили в эмблеме и девизе: От равных прав – к равным возможностям. Мы так же считаем, что в девизе отражена суть федерального государственного стандарта, а именно: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; гуманизация дошкольного образования, ориентированного на общечеловеческие ценности жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности.

 А помогают детям освоить Программу педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное образование

Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной.

Обязательная часть разработана с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой по пяти образовательным областям. А это значит, в детском саду каждому ребенку обеспечено целостное развитие личности в:

 Социально – коммуникативном

 Познавательном

 Речевом

 Физическом

 Художественно – эстетическом направлениях

В вариативной части отражено содержание парциальных программ и технологий, используемых педагогами в образовании детей.

По запросам родителей и учитывая сменную работу родителей в некоторых семьях, в детском саду функционирует группа круглосуточного пребывания детей.

Кроме того, для детей, не посещающих детский сад, работает Консультационный пункт.

Обе эти части являются взаимодополняющими, при этом учитывается специфика возраста детей в использовании форм организации и методов обучения.

Образовательный процесс для детей представляет собой 2-х частную модель, а это значит – образование дошкольников осуществляется

 в совместной деятельности детей и взрослых, при этом учитывается комплексно-тематический принцип и используются технологии, направленные на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

 Свободная самостоятельная деятельность детей организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности: дети играют, конструируют, мастерят, рисуют, т.е. занимаются интересными делами по выбору.

Реализуя программу, воспитатель добиваются положительных результатов в развитии ребенка.

В образовательной программе отражены условия ее реализации, к ним относятся: кадровые и материально-технические условия, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эти требования направлены на создание социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений, которые:

 гарантируют охрану и укрепление здоровья детей;

 обеспечивают эмоциональное благополучие детей, т.е. ежедневное проживание полноценного радостного детства в детском саду;

 обеспечивают открытость дошкольного образования, а это значит, что всю информацию об учреждении вы можете найти на стендах и на сайте детского сада;

создают условия для участия родителей в образовательном процессе, в мероприятиях совместно с детьми – различные проекты, события, тематические недели, праздники, досуги, акции и прочее.

За годы функционирования в нашем детском саду сложились традиции: в торжественные даты для страны и детского сада мы проводим парад детей и взрослых (в День Победы и День рождения детского сада); ежегодно организуется неделя «открытых дверей», посвященного Дню матери; торжественный переход на следующую ступень дошкольного образования «Вот и стали мы большими»; и др.

В совместной деятельности детей и взрослых есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы. Они позволяют осуществлять образовательный процесс более интересно, наглядно и увлекательно.

Игры на интерактивной доске, интерактивном столе и детском терминале имеют развивающий характер, малыши с интересом осваивают эту технику. Кроме того, за пределами мультимедийного центра в каждой группе имеется телевизионный экран, который расширяет возможности воспитателя в организации образовательного процесса. С его помощью можно продемонстрировать множество наглядного материала, провести дидактические, подвижные, хороводные игры и коррекционные упражнения.

Мы знаем, что одним из волнующих Вас вопросов является вопрос: а чему научился мой ребенок? Какой он и что еще не получается?

Чтобы ответить на Ваш вопрос, в Программе мы отразили требования к результатам ее освоения, согласно Стандарту дошкольного образования, они представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного возраста, т.е. на выпуске из детского сада.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников: оценок ребенку не выставляем, тесты не проводим.

Но в Образовательной программе, согласно Стандарту, отмечено, что может проводиться оценка индивидуального развития детей. Это мы делаем для того, чтобы определить, на сколько, эффективны применяемые педагогические воздействия.

Результаты оценки индивидуального развития нужны для индивидуализации образования, т.е. поддержки ребенка, построения его индивидуального развития.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги детского сада осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников, которое отражено в следующих формах:

*Взаимопознание и взаимоинформирование*

 специально организуемая социально-педагогическое исследование с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

 организация дней открытых дверей в детском саду;

 разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

***Непрерывное образование воспитывающих взрослых***

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

 Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

 Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «воспитатель-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и воспитателя.

 Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейные календари).

*Пособия для занятий с ребенком дома*

 Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей.

 воспитатель ДОУ поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями. На информационной доске для родителей педагоги помещают задания, упражнения, игры, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием Образовательной программы вы можете на нашем сайте, а также обратиться к воспитателю детского сада.