

Утверждаю:

директор школы Амирбекова С.А.

приказ от №\_\_ от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» 2020г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ»**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- является комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях**

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

– осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

– иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие

проектировать социальный портрет обучающегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

– эффективно использовать имеющиеся в МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ» условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально- личностного развития и саморазвития).

* 1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях психолого- педагогического сопровождения**

Специализированный кабинет педагога- психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Таким образом, специализированный кабинет педагога-психолога можно рассматривать как структуру из двух составляющих, первая из которых решает общие задачи и является универсальной в любых условиях, а вторая — решающей специфические задачи в особых условиях. Такая многопрофильная структура кабинета позволяет использовать его в экстремальных ситуациях и на так называемых «территориях риска», где возможно проявление отдаленных последствий вредоносных средовых воздействий, отрицательно влияющих на развитие детской психики.

Адекватность и полноценность функционирования

специализированного кабинета педагога- психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Требуется:

- полностью оснастить кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью;

-оборудовать кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

1) зона для консультаций и релаксации;

2) зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;

3) зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;

4) рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);

5) архивная зона.

* 1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся финансовых условиях**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно опираться на исполнение

расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Необходимо: пересмотреть предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО.

* 1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся материально-технических и информационных условиях**

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

– управленческую деятельность МБОУ «У-ДООШ», образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию образовательной деятельности;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность педагогических работников.

Требуется дальнейшее оснащение МБОУ «У-ДООШ» комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Предполагается дальнейшее укомплектование МБОУ «У-ДООШ»

следующими программными инструментами: графический планшет, устройство глобального позиционирования, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Также запланировано:

- приобретение полного комплекта учебников и методических пособий в соответствии с ФГОС ООО;

- приобретение специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества и моделирования;

- оборудование территории и фойе МБОУ «У-ДООШ» необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

**3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- подготовка материально-технической базы;

- проведение инструктивно-методических совещаний;

- обеспечение необходимых условий для реализации ООП ООО.

На этапе реализации ООП ООО с целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП ООО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП ООО;

4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

5) совершенствовать материально-техническую базу:

– обеспечить образовательую деятельность современным компьютерным оборудованием;

– приобрести инновационные технические средства обучения;

– продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в

соответствии с перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;

– оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

– провести анализ результатов реализации программы;

– выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «У-ДООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает

различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В МБОУ «У-ДООШ» разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

– расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности;

– освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;

– организация образовательной деятельности с учётом принципов

деятельностного подхода в обучении.

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий.***

МБОУ «У-ДООШ» самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа

материально-технических условий реализации ООП ООО. МБОУ «У-ДООШ»:

– проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;

– устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

– соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

– определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и направлен на обеспечение деятельности участников образовательных отношений необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

**Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в МБОУ «У-ДООШ».

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности педагогического труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на институциональном уровне:

1. Педагогический совет МБОУ «У-ДООШ» – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП ООО и принятия решений по результатам отчетов.

2. Методическая служба – путем рассмотрения отчетов методических объединений о ходе реализации ООП ООО на заседаниях методической службы.

3. Текущий контроль за ходом реализации ООП ООО осуществляет администрация МБОУ «У-ДООШ», руководители методических объединений.

Контроль за ходом реализации ООП ООО осуществляется в рамках

внутришкольного контроля.