

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020 – 2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС**

(Время выполнения – 90 минут)

ВОПРОС № 1

Основная функция буквы **Г** заключается в обозначении на письме звуков [г] – год и [г'] – гид.

Ответьте на следующие вопросы.

1). Какие еще звуки может обозначать буква г? Приведите по одному примеру на каждый случай.

2). Буква **Г** при передаче в тексте диалектной речи обозначает звонкий звук, парный глухому согласному [х]. Этот согласный отсутствует в литературном языке и является характерной чертой южнорусского наречия. Подобные рифмы широко отражены в стихотворениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина, Н.А. Асеева и других поэтов. В предложенных стихотворных фрагментах найдите примеры таких звуков. Выпишите рифмы, содержащие звонкий звук, парный глухому согласному [х].

*Затуманились лоцины,
Серебром покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.
(С. Есенин)*

*Кто ты, – недруг или друг?!
Чуть затихнет ветерок,
Преклони ко мне свой слух,*

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020 – 2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС**

Чтоб хоть ты подслушать мог...
(Я. Полонский)

*Ревет ли зверь в лесу глухом,
Трубит ли рог, гремит ли гром,
Поет ли дева за холмом –
На всякий звук
Свой отклик в воздухе пустом
Родишь ты вдруг.*
(А.С. Пушкин)

ВОПРОС № 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подберите и впишите в соответствующую графу таблицы исконно русские синонимы для заимствованных словарных слов.

...ГОИЗМ	
С...лу...Т	
ижд...венец	
рац...ональный	
а(к,кк)орд	
к...л...(с,сс)альный	
к...нт...нент	
ун...кальный	
ин...екция	
и(л,лл)...минация	

ВОПРОС № 3

Прочитайте приведенные ниже слова.

Ничей, ключей, погорячей, ручей, полей, злей, пришей, шейный.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020 – 2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС**

Выполните задания.

1). Запишите данные слова и графически выделите в них морфему, в состав которой входит сочетание - **ЕЙ**

2). Какая из данных словоформ допускает два варианта разбора? Обоснуйте свой ответ письменно.

ВОПРОС № 4

Впишите в правый столбец такие имена существительные, которые являются омонимами, омоформами или омофонами частям речи из левого столбца. Возможно использование падежных форм.

Части речи	Имя существительное
Глагол	
Наречие	
Деепричастие	
Краткое причастие	
Краткое прилагательное	
Имя числительное	
Местоимение	
Предлог	

ВОПРОС № 5

Из представленных ниже слов выпишите те, которые являются старославянскими по происхождению, указав признаки старославянизмов.

Враг, брат, страна, ворота, шлем, хлеб, власть, предать, молоко.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020 – 2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС**

ВОПРОС № 6

Угадайте, как по-русски звучат названия известных сказок Ш. Перро и Г.-Х. Андерсена, представленные в таблице на болгарском, сербском и польском языках. Запишите названия сказок в соответствующую графу.

Болгарский	Сербский	Польский	Русский
Червената шапчица	Crvenkapica	Czerwony kapturek	
Пепеляшка	Pepeļuga	Kopciuszek	
Грозното патенце	Ružno pače	Brzydkie Kaczątko	
Малечка палечка	-	Calineczka	
-	Uspavana Ljepotica	Śpiąca królewna	
Храбрият шивач	-	-	
-	-	Królowa Śniegu	
-	Snjeguljica I sedam patuljaka	-	
Котаракът в чизми	-	-	

ВОПРОС № 7

Прочитайте предложение и выполните его синтаксический разбор. **Лунная ночь.** Измените порядок слов в данном предложении. Запишите новое предложение и выполните синтаксический разбор получившегося предложения

ВОПРОС № 8

Прочитайте рассказ о подвигах знаменитого барона Мюнхгаузена. Выполните задания к тексту.

Не нашлось ни одного смельчака, который дерзнул бы приблизиться к расщепившемуся животному. Только я один не растерялся, потому что, обладая удивительной храбростью, я с детства умею обуздывать самых диких коней. Одним прыжком я вскочил коню на хребет и мгновенно укротил его. Сразу

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020 – 2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС**

почувствовав мою сильную руку, он покорился мне, словно малый ребёнок. С торжеством объехал я весь двор, и вдруг мне захотелось показать своё искусство дамам, которые сидели за чайным столом. Я направил коня к окну и, как вихрь, влетел в столовую. Я заставил коня вспрыгнуть на чайный стол и так искусно прогарцевал среди рюмок и чашек, что не разбил ни одной рюмки, ни одного самого маленького блюдца. Мой друг, очарованный моей удивительной ловкостью, просил меня принять эту великолепную лошадь в подарок.

Я был очень рад его подарку, так как собирался на войну и давно подыскивал себе скакуна. Через час я уже мчался на новом коне по направлению к Турции, где в то время шли жестокие бои.

1). Найдите в тексте слова, этимологически родственные словам *мигать*, *ловить*.

2). Найдите в тексте слова разных частей речи, соответствующих схеме $\square \sim \wedge \wedge \square$.

Выпишите эти слова, выполните их морфемный анализ. На каждую часть речи должен быть приведен один пример. В случае приведения нескольких примеров на каждую часть речи учитываться будет ТОЛЬКО первый пример.

3). Найдите сложное слово и письменно объясните его значение и происхождение.

4). Изложите текст от 3-го лица. Запишите свой ответ в трех предложениях.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020 – 2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС**

ВОПРОС № 9

Прочитайте стихотворение А.Я. Яшина «Родные слова» и выполните предложенные ниже задания.

Родные, знакомые с детства слова

Уходят из обихода:

В полях поляши – тетерева,

Летятина – дичь,

Пересмешки – молва,

Залавок – подобье комода.

Не допускаются в словари

Из сельского лексикона:

Сугрёвушка,

Фыпики – снегири;

Дежень, Воркуны вне закона.

Слова исчезают, как пестери,

Как прясницы и веретёна.

Возилкой

Неполный мешок с зерном

Вчера назвала мельничиха,

Поднёбицей – полку под потолком,

Клюкву – журавлихой...

Нас к этим словам привадила мать,

Милы они с самого детства,

И я ничего не хочу уступать

Из вверенного наследства.

Но как отстоять его, Не растерять,

И есть ли такие средства?

